

112 學年度臺中市龍井區龍泉國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

簡介

大肚溪長流在前，大肚山雙眼龍泉，依山傍海的美麗校園，是培育快樂活潑、新希望的搖籃。龍泉國小以平實的步伐去過百餘載歲月，奠定了優良的傳統與淳樸的校風，揮灑出彩虹般亮麗的色彩！

本校學區包括龍井區龍泉、龍崗、竹坑三里，屬於農工綜合型社區。社區內工廠多屬小型之加工業及機械零件製造，除較少數之農業人口外，許多居民就業於學區外，如鄰近之沙鹿鎮、台中港區及台中電廠附近等區域。

本校創立於民國九年四月一日，原名「龍目井公學校」，在歷任校長、家長會長、地方士紳及全體教職員共同努力打拼下，從鄉間小學迅速擠身臺中市最優質的學校之一，豐碩的教育果實屢締校史新猷，讓教育的光和熱源源不斷的向外散播。

「淳樸、健康、包容、感恩、超越、築夢」為學校六大願景目標，並以「實施倫理與生活教育，增進身心人際關係和諧。」、「培養人文素養內涵，建立謙虛惜福情懷。」、「充實外語資訊能力，實現生命價值高峰。」等三大子題勾勒出教育發展藍圖，凝聚全校師生向心力，全力追求教育品質提升，營造和諧倫理校園。培養新世紀未來國家競爭力人才需要您我共同來關心，我們準備好了，更期待您熱情的投入，讓親師生的動能帶動龍泉優質教育的起飛，加油！讓我為孩子的童年加滿活力，翱翔在夢想新樂園。

二、學校規模

分類	年級	班級數	學生人數
國小	一年級	6	147
	二年級	6	149
	三年級	6	155
	四年級	6	147

	五年級	6	155
	六年級	5	134
	國小合計	35	887
特教	資源班	1	32(服務人數)
學前	幼兒園	1	30

(一) 教職員工數

職別	校長	男教師	女教師	護理師	職員	教保員	工友	警衛
人數	1	17	46	1	3	1	2	3
合計	75							

三、背景分析

(一) 師資結構

本校師資正式教師 55 位，代理教師 9 位，其中、碩士學位 42 人 (68%)、學士 21 人(32%)。外籍教師 2 位。

(二) 校內重要教學設施



1. 智慧學習教室: 本校 108 年獲經濟部節電獎金經費建置全校 34 間智慧學習教室，共完成 38 間智慧學習教室。109 年配合教育部前瞻基礎建設計畫，獲補助 4 間智慧學習教室約 30 萬經費。

2. 總務處 111 學年度已完成及預計 112 學年度預定修繕項目：

- (1) 跑道工程
- (2) 校園連鎖磚工程

(三) 學校課程與教學績優特色

1. 100~106 學年參與教育部國教署教師專業發展評鑑計畫，超過三分之二教師取得初階證書。
2. 104、105、106 學年連續三年榮獲全國語文競賽臺中市分區初賽團體成績總冠軍。
3. 105、106、107、108、110、111 學年五年學生書法作品到龍井區公所、港區藝術中心、龍井戶政事務所等機構展出。
4. 106 學年度申請本市十二年國教新課綱試作協行計畫，辦理校訂彈性課程規劃工作坊，共同研討學校願景、學生圖像與發展課程架構及彈性課程主軸。106 學年度完成研擬 1-6 年級校訂彈性課程計畫，【閱讀悅讀】、【書藝全才】、【國際素養】、【數位資訊家】等課程架構；並結合共備觀議課機制，進行實驗教學，啟動滾動式課程修正。
5. 107 學年度申請國教署 12 年國教新課綱前導學校協作計畫，依據 106 學年度發展之課程架構持續推進，成立低、中、高年段共備課程教師社群、食農教育、自造增能教師社群，產出【閱讀悅讀】等 1-6 年級校訂彈性主題探究課程教學設計，並結合備、觀、議課機制推動試行。
6. 108 學年度接續 12 年國教新課綱前導學校協作計畫，正式推動 12 國教課程，執行全校共備觀議課運作與教師專業社群，並建立課程評鑑制度進行滾動式課程修正。
7. 108 學年建立線上教學補課計畫及線上補課制度，並申請 109 學年度藝術深耕、109 學年度聘僱外籍英語教師實施計畫、109 學年度學校亮點計畫及 109 雙語學校計畫案。
8. 109 年 7 月 19 日辦理學校書法特色活動－邀集書法社歷屆校友回娘家參與百年校慶百人揮毫活動。
9. 109 學年度完成 12 年國教新課綱前導學校計畫－中堅學校，持續推動 12 國教課程。
10. 110 學年度通過 12 年國教新課綱前導學校計畫－中堅學校，持續推動 12 國教課程。
11. 111 學年度通過 12 年國教新課綱前導學校計畫－中堅學校，持續推動 12 國教課程
12. 111 學年度引進外籍教師 Kath 及 Jannet

(四) 111 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程：

龍泉國小課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，是鼓勵教師個人反思和社群專業對話，引導學校課程與教學的變革和創新的內部評鑑。

課程評鑑對象：

- (1) 課程總體架構：設計階段於 112 年 5 月 3 日召開課發會，內容為學校背景分析及總體課程架構修正，檢視學校願景、課程願景與課綱核心素養是否連結，並經過課發會課程計畫審查通過後執行，經過一年實施後，重新檢視 111 總體架構，作為 112 新學年的修正依據。
- (2) 領域學習課程：準備階段於 112 年 5 月 5 日撰寫 112 學年教科圖書使用檢討紀錄，接著 112 年 5 月 18 日舉行 112 學年教科圖書初選會議；而課程實施與效果階段則召開領域小組會議，由各領域教師撰寫課程評鑑檢核表。
- (3) 彈性學習課程：結合教師專業社群，於 4 月期末社群會議成果發表會提出課程成果，給予評鑑總結和建議事項。

2. 成果運用

- (1) 課程總體架構：龍泉國小於 112 學年將增班至 35 個班級，正式教職員額新增為 75 人，111 學年整體學校工程執行率為 100%。
- (2) 領域學習課程：根據學校課程評鑑檢核表提出之建議進行下一學年的修正，建議如下。
 - 藝術與人文：符合學生難易程度，音樂部分影音檔建議須再調整音訊內容。
 - 數學：十二年國教課程變化，數學科簡化了內容，但計算的說明也一併省略，須透過學生討論發現概念迷思。學生的計算能力不佳，數字設計簡單仍會計算錯誤，須訓練對數字的敏感度，加強計算解題的技巧。
 - 健康與體育：針對各年級之教學提供不同教學活動，給予不同適性之學童提供不同活動以強化學生體能。
 - 英語：多元、有趣的教學活動能讓學生在接受不同的文化刺激之後，與自己的生活經驗做結合，並藉此拓展國際視野。學生在英語學習表現方面稍嫌被動，較欠缺自主學習精神，仍須老師多方面給予不同的誘因。
 - 閩南語：課程設計以學生的經驗為本，以多元的活動類型提供學生練習與體驗，以達到多種場域的語言使用。
 - 國語：學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。(如：相聲劇本的文體，引申活動的演出，學生興致盎然。)另為因應閱讀理解題

組式的命題方向，學習評量及審題應朝此規劃。

- 社會：課程內容配合時事，符合該階段的核心素養，教學教材多元，增添學習效能，且與其他領域有連結，並符合正向教育價值，學生能加深加廣學習。
- 自然：對照學生定期評量結果，應讓學生展現自我思考的能力。命題方面，除了傳統加強學科知識的題型外，也應在試卷上多增加課文文本理解的部分。
- 資訊：教師應安排加深加廣或其他學習課程（中英打練習、複習作業、教同學、資訊素養指導），每學期至少一節課（或隨機融入）指導資安議題或資訊倫理素養課程，另須規劃4~6節特色課程。

(3) 彈性學習課程：以高年級閱讀與寫作課程為例，撰寫質性評鑑表，回饋內容提出下列建議。

- 建議可配合愛的書庫，增加學生閱讀的廣度，並在課堂中分配時間做探究，引導學生思考、寫心得。

貳、學校課程願景

(一) 學校願景

龍泉國民小學以平實的步伐走過100餘載歲月，在前人用心經營之下，奠定了優良的傳統與淳樸的校風。展望充滿挑戰與革新的二十一世紀，如何兼顧固有優質文化，迎接教育主流思潮，以開啟教育新思維，並在時代進步中逐序建構更符合學習需要之教育目標，應是全體龍泉教育人所應深切體認並共同努力的新願景！

兒童是學校教育的主體；學校一切的教育措施皆以期望兒童能獲得最大的學習與發展來努力。九年一貫課程實施綱要明白揭櫫：學校教育目標在培養兒童具有人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，並能進行終身學習，以適應新世紀的社會架構。因此，教育應以生活經驗為重心，透過人與自己、人與社會、人與自然環境這三大方向的學習活動，培養身心健康、感恩惜福及認知、技能、情意兼備的未來國民。基於學區背景的需要，兒童多元能力的培養和後現代教育思潮的願景，我們深自期許：以淳樸、健康、包容、感恩、超越、築夢為學校發展的六大目標，並透過團隊合作的力量來學習與成長，共同營造優質溫馨的教育園地，開展學生的潛能與智慧，圓滿童年生命的光彩，共創人生價值的基石！

※ 淳樸、健康：實施倫理與生活教育，增進身心人際和諧。

※ 包容、感恩：培養人文素養內涵，建立謙虛惜福情懷。

※ 超越、築夢：充實外語資訊能力，實現生命價值高峰。

以『淳樸、健康、包容、感恩、超越、築夢』為基礎，透過校內12國教核心小組一次又一次的討論發想，建構了全人教育的思維－品格健康為首要、進而博雅探索、最終建立國際觀，創新且卓

越。

品格力：透過學習活動、生活教育，培養孩子兩塊品格的基石——追求卓越の成就品格與追求良好德行の道德品格。在成就品格中，培養孩子追求卓越與精進の能力，擁有企圖心、恆毅力與自信，在各個領域中，都能追求卓越與精進。在道德品格中，培養孩子向內能自律有禮、向外能尊重他人；對己能負責、對人善合作，並能從「心」出發，關懷自己、他人與自然，形塑上進有品好兒童。

健康力：透過多元、豐富的活動及體育課程，培養孩子健康規律好習慣，正當休閒好生活，規律運動好體能，培養身心健康好兒童。

探索力：打破學習空間の侷限，在教室內、外進入各項體驗學習，能打開身體感官(五感-視、聽、嗅、味、觸)進行體驗，啟動好奇心，去發現、去感受、去思考，成為敏銳探索好兒童。

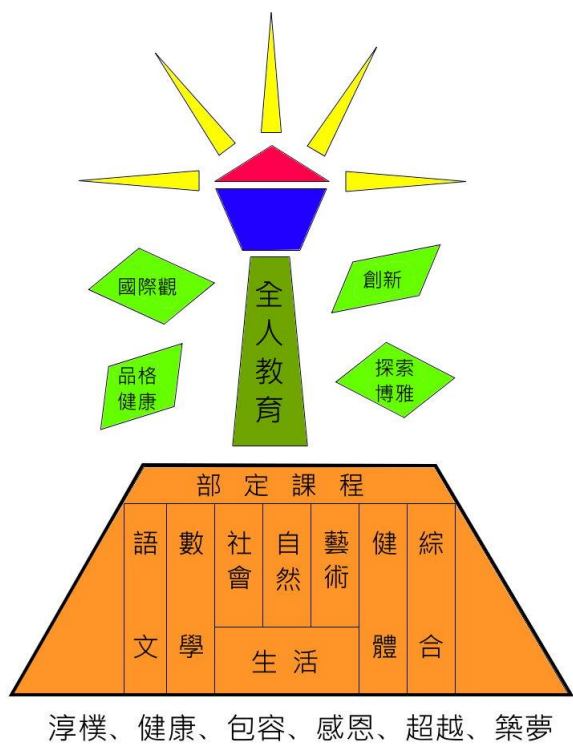
博雅力：能透過廣泛の閱讀，豐富學識、培養自學能力；能藉由書法課程，涵養心性、欣賞中華文字之美，陶冶具備人文素養の博學儒雅好兒童。

國際觀：能加強、提升外語能力，作為不同文化、國籍間互相溝通の工具。能認識、了解各國文化，並尊重包容多元差異；開啟國際新視野，培育國際視角好兒童。

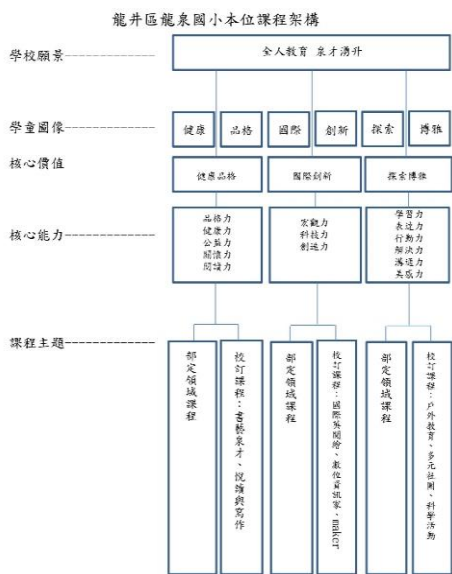
創新力：以探索力為基礎，培養敏覺力並能靈活且跳脫框架の思考；培養創造思考の能力，樂於發現、勇於嘗試、能提出創新の點子與構想，涵育創新思維好兒童。

全人教育：啟迪學習の動機，培養探索力、創新力、博雅力與國際觀，能以積極の態度、持續の動力進行學習，從而體驗學習の喜悅，增益自我價值感；並能陶冶品格力，追求卓越與良好の德行；達到健康且均衡の全人開展，以臻全人教育之理想。

(二) 龍泉國小課程願景地圖及學生學習圖像



(三) 學校本位課程架構



(四)校訂彈性課程架構

第一學期 12 年國教新課綱校本彈性特色課程計畫

課程 類型	單元內容 (學期節數) 課程名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	融入 領域/ 議題
(1)統 整性 主題/ 專題/ 議題 探究 課程	書藝全才	融入課程	融入課程	書藝泉才 (20 節)	書藝泉才 (20 節)	書藝泉才 (20 節)	融入課程	語文 藝術
	閱讀悅讀	閱讀 悅有趣 (28 節)	閱讀 悅有趣 (28 節)	品格 故事屋 (8 節)	品格 故事屋 (8 節)	龍心大悅 泉湧樂寫 (40 節)	閱讀與 寫作 (40 節)	語文 社會
	國際素養	國際 英閱繪 (20 節)	國際 英閱繪 (20 節)	國際 英閱繪 (20 節)	國際 英閱繪 (20 節)	國際 英閱繪 (20 節)	融入課程	語文 社會
	數位資訊家	融入課程	融入課程	數位 資訊家 (20 節)	數位 資訊家 (20 節)	數位 資訊家 (20 節)	資轉課程 (20 節)	資訊 科技
	科學活動	融入課程	融入課程	融入課程	融入課程	融入課程	融入課程	自然科 學
	戶外教學	飛牛牧場	老鍋農場	六福村野 生動物園	九族文化 村	九族文化 村	九族文化 村	社會 生活 環教
(2)社團活動/ 多元社團		融入課程	融入課程	融入課程	融入課程	融入課程	多元特色 社團 (20 節)	
(3)特殊需求領域 課程								
(4)其 他類 課程	議題宣導	學校行政 宣導活動 (12 節)	學校行政 宣導活動 (12 節)	學校行政 宣導活動 (12 節)	學校行政 宣導活動 (12 節)	學校行政 宣導活動 (12 節)	學校行政 宣導活動 (12 節)	
	學習扶助	融入課程	融入課程	融入課程	融入課程	融入課程	融入課程	
	班級輔導	融入課程	融入課程	融入課程	融入課程	教育議題 (8 節)	教育議題 (8 節)	
學期總節數(20 週)		60 節	60 節	80 節	80 節	120 節	100 節	

第二學期 12 年國教新課綱校本彈性特色課程計畫

課程 類型	單元內容 (學期節數) 課程名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	融入 領域/ 議題
(1)統 整性 主題/ 專題/ 議題 探究 課程	書藝全才	融入課程	融入課程	書藝泉才 (20 節)	書藝泉才 (20 節)	書藝泉才 (20 節)	融入課程	語文 藝術
	閱讀悅讀	閱讀 悅有趣 (29 節)	閱讀 悅有趣 (29 節)	品格 故事屋 (9 節)	品格 故事屋 (9 節)	龍心大悅 泉湧樂寫 (40 節)	閱讀與 寫作 (36 節)	語文 社會
	國際素養	國際 英閱繪 (20 節)	國際 英閱繪 (20 節)	國際 英閱繪 (20 節)	國際 英閱繪 (20 節)	國際 英閱繪 (20 節)	融入課程	語文 社會
	數位資訊家	融入課程	融入課程	數位 資訊家 (20 節)	數位 資訊家 (20 節)	數位 資訊家 (20 節)	資轉課程 (18 節)	資訊 科技
	科學活動	融入課程	融入課程	融入課程	融入課程	融入課程	融入課程	自然科 學
	戶外教學 (社區走讀)	社區走讀 龍泉岩全 聯	社區走讀 地方機關	社區走讀 三陽玉府 天宮兒童 公園	中火參訪	社區走讀 永和宮南 寮步道	社區走讀 聖泉宮帕 瀑拉公園	社會 生活 環教
(2)社團活動/ 多元社團		融入課程	融入課程	融入課程	融入課程	融入課程	多元特色 社團 (18 節)	
(3)特殊需求領域 課程								
(4)其 他類 課程	議題宣導	學校行政 宣導活動 (11 節)	學校行政 宣導活動 (11 節)	學校行政 宣導活動 (11 節)	學校行政 宣導活動 (11 節)	學校行政 宣導活動 (11 節)	學校行政 宣導活動 (10 節)	
	學習扶助	融入課程	融入課程	融入課程	融入課程	融入課程	融入課程	
	班級輔導	融入課程	融入課程	融入課程	融入課程	教育議題 (10 節)	教育議題 (8 節)	
學期總節數(20 週)		60 節	60 節	80 節	80 節	120 節	90 節	

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)課程實施規劃

各年級各領域/校訂彈性學習課程規劃表

學習領域			週教學節數					
			新課綱					九年一貫
			一	二	三	四	五	高
部定學習領域	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語文/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語文	0	0	1	1	2	2
	數學		4	4	4	4	4	4
	生活	社會	6	6	3	3	3	3
		自然科學/ 自然與生活科技			3	3	3	3
		藝術/ 藝術與人文			美勞 2 音樂 1	美勞 2 音樂 1	美勞 2 音樂 1	美勞 2 音樂 1
		綜合活動			2	2	2	3
	健康與體育		體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1
	領域學習節數		20	20	25	25	26	27
校訂課程	彈性學習課程	a. 統整性主題/專題/ 議題探究課程	閱讀悅有趣 1+1/2 國際英閱繪 1		書藝泉才 1 品德故事屋 1/2 國際英閱繪 1 數位資訊家 1		書藝泉才 1 龍心大悅泉湧 樂寫 2 國際英閱繪 1 數位資訊家 1 班級輔導 1/2	閱讀悅 讀 2 數位資 訊家 1 班級輔 導 1/2
		b. 社團活動	無		無		無	多元特 色社團 1
		d. 其他類課程	議題宣導 1/2		議題宣導 1/2		議題宣導 1/2	議題宣 導 1/2

	校訂課程學習節數	3	4	6	5
	學習總節數	23	29	32	32

教學人力規劃：

黑色：以導師授課為原則

紅色：以科任專長授課為原則

(二)課程發展組織

1. 課程發展委員會組織成員

成 員		姓 名			人 數
校 長		王銘男校長			1
家長會代表		林錦標會長			1
教師會代表		紀智益理事長			1
行政人員代表		教務主任：陳中德 總務主任：王祿君 教學組長：林吟芝 學務主任：高木軒 輔導主任：蔡慧萍			5
各 學 年 代 表	學 習 領 域 教 師 代 表 (含 特 教)	學 年 主 任	領 域 代 表		18
		一年級：簡郁芳 二年級：王怡婷 三年級：林錦真 四年級：吳珮瑄 五年級：蔡金蓉 六年級：藍志宏	語文：林淑玲 健體：何建霖 數學：周金龍 自然與生活科技：蔡鎮聰 社會：張文葉 藝術與人文：王雅玲	綜合活動：蔡金蓉 生活課程：詹小慧 英語：李魯萍 資訊：林漢良 閩語：楊淑惠 特教：王妍菲	
總計					26

2. 橫向聯繫:學年會議

- (1) 各學年成立「學年會議」，由任教該年級之所有導師及協同老師共同組成之，每學期至少召開 2-3 次會議。
- (2) 協調及對話對現行課程所遭遇問題，提出具體解決方案，進行橫向統整及協同教學。
- (3) 必要時各學年會議、領域教學研究會舉行聯席會議，以達課程縱向及橫向的連貫。

3. 縱向連貫:領域教學研究會

- (1) 依教師專長、授課規畫分配參與領域，盡量使各領域皆有專長教師參與，每學期至少召開 1 次會議。
- (2) 各領域分別進行課程發展，針對目前課程實施所遭遇問題進行專業對話討論實際可行方案。

4. 專長興趣整合:教師專業學習社群

- (1) 每學年配合本市教師專業學習社群專案計畫提出申請，社群主題以課程教學與學生學習為主體。
- (2) 依校內教師專長、興趣及本校課程發展需要，分級申請「學習共備」、「互學共好」、「專業實踐」、「課程研創」等四種等級之教師專業學期社群，並依等級規劃每學年 5~10 次運作次數，並辦理成果發表會。

5. 課程計畫發展流程及工作期程(112 學年度)

預定期程	工作項目	運作組織
112.06	討論並決議下學年度領域及彈性授課節數、公開觀課成效評估、下學年課程計畫撰寫說明	課程發展委員會
112.07	本學年校本課程實施成效評估、審查下學年課程計畫	課程發展委員會
112.08	研討教師研習活動、教師專業社群活動、校訂課程規劃設計、公開觀課時程	課程發展委員會 教師專業學習社群
112.09	研討作文及閱讀教學方案、成績評量標準、班級經營策略	學年會議 領域教學研究會
113.01	檢討領域授課時數、領域課程及公開觀課實施成效	課程發展委員會
113.02	研討作文及閱讀教學方案、成績評量標準、班級經營、公開觀課時程	學年會議 領域教學研究會
113.05	討論並決議下學年度領域及彈性授課節數、公開觀課成效評估、下學年課程計畫撰寫說明	課程發展委員會

113.06	本學年校本課程實施成效評估、審查下學年課程計畫	課程發展委員會
--------	-------------------------	---------

(三)公開授課(共同備課、觀課、議課)規劃

1. 依據:臺中市國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則(108年1月17日中市教課字第1080005352號)
2. 實施對象:校長、專任教師、兼任行政教師、聘期三個月以上之代課、代理教師及其他有意願之授課人員。
3. 實施方式:
 - (1) 公開授課時間，每次以一節為原則。
 - (2) 共同備課：得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
 - (3) 觀課：教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考，教學觀察現場之錄音錄影需事先經授課人員同意；觀課紀錄表件得由教師自行設計或由學校規劃提供觀課教師，以利專業回饋之進行。
 - (4) 議課：得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋與研討。

(四)教師新課程專業研習及成長活動之規劃

預定期程	研習名稱	承辦處室
112.08	新進教師校訂課程模組研習	教務處
112.09	資訊科技素養導向研習	教務處
112.10	12年國教新課綱協作研習	教務處
112.11	共同備課、觀議課實務研習	教務處
112.12	12年國教新課綱協作研習	輔導室
113.01	健體素養導向教學設計研習	學務處
113.02	12年國教新課綱協作研習	教務處
113.03	12年國教新課綱協作研習	教務處

113.04	新課綱特殊教育研習	輔導室
113.05	教師專業社群成果發表會	教務處
113.06	課程計畫撰寫共識會議	教務處

二、課程評鑑規劃

(一) 課程評鑑對象與分工：

1. 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
2. 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
3. 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
4. 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
5. 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形得邀外部學者、專家參與評鑑。

(二) 評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體架構

- (1) 設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2) 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- (3) 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- (4) 課程效果：每學期末。

2. 各跨領域/科目課程

- (1) 設計階段：每年5月1日至8月15日。
- (2) 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- (3) 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (4) 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3. 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三) 評鑑資料與方法：

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。

		2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

(四) 評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

1. 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。